

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Человек»

1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.
- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Одевание и раздевание" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питьею из кружки,

проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В государственном стандарте «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено:

1 дополнительный класс (первого года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 дополнительный класс (второго года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 класс -99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

2 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель

3-4 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом «Окружающий социальный мир».

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

1 доп – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога:

1 доп – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1 доп – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

1 доп – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

4 – класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца,

2 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

3 – 4 класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 (дополнительном) классе первый год обучения

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 (дополнительном) классе второй год обучения

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе третий год обучения

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

5. Содержание учебного предмета «Человек»

1. Представления о себе. Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека.

2. Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание.

Соблюдение последовательности при раздевании (расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета «Человек» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о состоянии своего здоровья. Называние своего возраста, даты рождения. Называние своего имени и фамилии.

2. Гигиена тела. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки.

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Содержание учебного предмета «Человек» в 1 (дополнительном) классе второй год обучения

1. Представления о себе. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о занятиях в свободное время.

2. Гигиена тела. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

3. Одевание и раздевание. Обувание обуви. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.

5. Прием пищи. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, вытягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол).

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Содержание учебного предмета «Человек» в 1 классе третий год обучения

1. Представления о себе. Представление о частях тела. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

3. Одевание и раздевание. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

5. Прием пищи. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).

6. Семья. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Содержание учебного предмета «Человек» во 2 классе

1. Представления о себе. Представление о строении человека. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.

3. Одевание и раздевание. Контроль своего внешнего вида. Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете.

5. Прием пищи. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).

6. Семья. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Содержание учебного предмета «Человек» в 3 классе

1. Представления о себе. Представление о лице человека. Представление о строении человека.

2. Гигиена тела. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

3. Одевание и раздевание. Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки) .

4. Туалет. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственниках, о взаимоотношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета «Человек» в 4 классе

1. Представления о себе. Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека.

2. Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание.

Соблюдение последовательности при раздевании (расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения

| № п/п | Тема урока и разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--------------------------------------|--|--------------|---|
| Представление о себе 30 часов | | | |
| 1-5 | Идентификация себя как мальчика (девочки), | 5 | Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихотворения. Просматривание видео. Штриховка рисунка. |
| 6-10 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо) | 5 | Рассматривание предметных картинок. Просматривание видео. Чтение рассказа. Раскрашивание рисунка карандашами. |
| 11-15 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | 5 | Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. |
| 16-20 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 5 | Выполнение действия с опорой на картинный план |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 21-25 | Называние своего имени и фамилии. | 5 | Выполнение действия с опорой на картинный план |
| 26-30 | Называние своего возраста (даты рождения). | 5 | Выполнение действия с опорой на картинный план |
| Гигиена тела 34 часа | | | |
| 31-35 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | 5 | Рассматривание предметных картинок. |
| 36-40 | Регулирование напора струи воды. | 5 | Просматривание видео. |
| 41-45 | Смешивание воды до комфортной температуры | 5 | Чтение рассказа. |
| 46-49 | Вытирание рук полотенцем. | 4 | Раскрашивание рисунка карандашами. |
| 50-54 | Сушка рук с помощью автоматической сушилки | 5 | Рассматривание предметных картинок. |
| 55-60 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. | 6 | Просматривание видео. |
| 61-64 | Нанесение крема на руки. | 4 | Просматривание видео. |
| Туалет 6 часов | | | |
| 65-70 | Сообщение о желании сходить в туалет. | 6 | Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам. |
| Семья 5 часов | | | |
| 71-75 | Узнавание (различение) членов семьи. | 5 | Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения. |
| Одевание и раздевание 17 часов | | | |
| 76-80 | Надевание предмета одежды. | 5 | Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества |
| 81-84 | Обувание обуви. | 4 | . Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества |
| 85-88 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). | 4 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 89-92 | Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. | 4 | Последовательное выполнение отдельных операций- действий по образцу |
| Прием пищи 7 часов | | | |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------|----------|------------------|
| 93-96 | Сообщение о желании пить. | 4 | Чтение рассказа. |
| 97-99 | Питье через соломинку. | 3 | Просмотр видео. |
| Итого 99 часов | | | |

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке
«Человек» в 1 дополнительном классе второго года обучения**

| № п/п | Тема урока и разделы | Кол- во часов | Основные виды деятельности |
|---------------------------------------|--|------------------------------|---|
| Представление о себе- 15 часов | | | |
| 1-5 | Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот), | 5 | Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. |
| 6-10 | Знание назначения частей лица. | 5 | Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. |
| 11-15 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 5 | Выполнение действий с опорой на картинный план |
| Гигиена тела 35 часов | | | |
| 16-20 | Подстригание ногтей ножницами. | 5 | Рассматривание предметных картинок. |
| 21-25 | Подпиливание ногтей пилочкой | 5 | Просматривание видео. |
| 26-30 | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность | 5 | Чтение рассказа. |
| 31-40 | Удаление декоративного покрытия с ногтей | 10 | Раскрашивание рисунка карандашами. |
| 41-45 | Вытирание лица | 5 | Рассматривание предметных картинок. |
| 46-50 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 5 | Просматривание видео. |
| Туалет 10 часов | | | |
| 50-55 | Сообщение о желании сходить в туалет. | 5 | Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам. |
| 56 - 60 | Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. | 5 | Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам. |
| Семья-10 часов | | | |
| 61-65 | Узнавание (различение) членов семьи. | 5 | Просмотр видео. |
| 66-70 | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 5 | Работа с сюжетными картинками. |
| Одевание и раздевание 15 часов | | | |
| 71-75 | Обувание обуви. | 5 | Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви по сезону, по |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|---|
| | | | назначению Подбор пары. |
| 76-80 | Контроль своего внешнего вида. | 5 | Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви по сезону, по назначению Подбор пары. |
| 81-85 | Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. | 5 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| Прием пищи 14 часов | | | |
| 86-90 | Питье из кружки (стакана) | 5 | Чтение рассказа. |
| 91-93 | Захват кружки (стакана) | 3 | Просмотр видео. |
| 94-95 | Поднесение кружки (стакана) ко рту, | 2 | Раскрашивание картинки красками. |
| 96-97 | Наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот | 2 | Чтение рассказа. |
| 98-99 | Опускание кружки (стакана) на стол. | 2 | Просмотр видео. |
| Итого 99 часов | | | |

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке
«Человек» в 1 классе (третий года обучения)**

| № | Тема урока и разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--------------------------------------|---|---------------------|---|
| Представление о себе 10 часов | | | |
| 1-4 | Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы), | 4 | Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. |
| 5-10 | Сообщение сведений о себе. | 6 | Выполняет действия с опорой на картинный план |
| Гигиена тела 15 часов | | | |
| 11-15 | Чистка зубов. | 5 | Рассматривание предметных картинок. |
| 16-20 | Полоскание полости рта. | 5 | Просматривание видео. |
| 21-25 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | 5 | Чтение рассказа. |
| Туалет 14 часов | | | |
| 26-30 | Сообщение о желании сходить в туалет. | 5 | Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам. |
| 31-34 | Сидение на унитазе и оправление малой/большой | 4 | Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|---|
| | нужды | | |
| 35-39 | Пользование туалетной бумагой. | 5 | Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам. |
| Семья 10 часов | | | |
| 40-44 | Представление о бытовой деятельности членов семьи. | 5 | Просмотр видео. |
| 45-49 | Представление о досуговой деятельности членов семьи. | 5 | Работа с сюжетными картинками. |
| Одевание и раздевание 41 час | | | |
| 50-55 | Контроль своего внешнего вида | 6 | Различение предметов головного убора по назначению, сезону в том числе на картинках, пиктограммах |
| 56-60 | Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. | 5 | Различение предметов головного убора по назначению, сезону в том числе на картинках, пиктограммах |
| 61-65 | Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. | 5 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 66-70 | Выворачивание одежды. | 5 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 71-75 | Расстегивание липучки. | 5 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 76-80 | Расстегивание липучки, молнии. | 5 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 81-85 | Расстегивание ремня, кнопки. | 5 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 86-90 | Развязывание шнурков. | 5 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| Прием пищи 9 часов | | | |
| 91-92 | Наливание жидкости в кружку. | 2 | Чтение рассказа. Просмотр видео. |
| 93-94 | Сообщение о желании есть. | 2 | Просмотр видео. |
| 95-96 | Еда руками. | 2 | Раскрашивание картинки красками. |
| 97-99 | Еда ложкой: захват ложки, | 3 | Чтение рассказа. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. | | |
| Итого 99 часов | | | |

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке
«Человек» во 2 классе**

| № | Тема урока и разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| Представление о себе 16 часов | | | |
| 1-5 | Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). | 5 | Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом - рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. |
| 6-11 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) | 6 | Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом - рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. |
| 12-16 | Рассказ о себе | 5 | Последовательно выполняет отдельные операции |
| Гигиена тела 27 часов | | | |
| 17-21 | Очищение носового хода. | 5 | Рассматривание предметных картинок. |
| 22-25 | Нанесение косметического средства на лицо. | 4 | Просматривание видео. |
| 26-30 | Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. | 5 | Просматривание видео. |
| 31-33 | Расчесывание волос. | 3 | Чтение рассказа. |
| 34-38 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. | 5 | Рассматривание предметных картинок. |
| 39-43 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление | 5 | Просматривание видео. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|
| | струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. | | |
| Туалет 20 часов | | | |
| 44-48 | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. | 5 | Просмотр видео. |
| 49-53 | Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. | 5 | Беседа по сюжетным картинкам. |
| 54-58 | Пользование туалетной бумагой. | 5 | Просмотр видео. |
| 59-63 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 5 | Беседа по сюжетным картинкам. |
| Семья 16 часов | | | |
| 64-68 | Представление о бытовой деятельности членов семьи. | 5 | Просмотр видео. |
| 69-73 | Представление о досуговой деятельности членов семьи. | 5 | Работа с сюжетными картинками. |
| 74-79 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 6 | Чтение стихотворения. |
| Одевание и раздевание 16 часов | | | |
| 80-87 | Контроль своего внешнего вида. | 8 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 88-95 | Снятие обуви. | 8 | Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви по сезону, по назначению Подбор пары. |
| Прием пищи 7 часов | | | |
| 96-102 | Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | 7 | Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками. |
| Итого 102 часа | | | |

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке
«Человек» в 3 классе**

| № | Тема урока и разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---------------------------------------|--|---------------------|---|
| Представление о себе 16 часов | | | |
| 1-8 | Знание назначения частей тела. | 8 | Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. |
| 9-16 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). | 8 | Просматривание видео. |
| Гигиена тела 32 часа | | | |
| 17-24 | Мытье ушей. | 8 | Рассматривание предметных картинок. |
| 25-32 | Чистка ушей. | 8 | Просматривание видео. |
| 33-40 | Вытирание ног. | 8 | Чтение рассказа. |
| 41-48 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. | 8 | Раскрашивание рисунка карандашами. |
| Туалет 18 часов | | | |
| 49-57 | Соблюдение последовательности действий в туалете | 9 | Просмотр видео. |
| 58-66 | Соблюдение последовательности действий в туалете | 9 | Беседа по сюжетным картинкам. |
| Семья 9 часов | | | |
| 67-75 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 9 | Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения. |
| Одевание и раздевание 18 часов | | | |
| 76-84 | Соблюдение последовательности при раздевании. | 9 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 85-93 | Контроль своего внешнего вида. | 9 | |
| Прием пищи 9 часов | | | |
| 94-102 | Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с | 9 | Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками. |

| | | | |
|-----------------------|---------------|--|--|
| | помощью ножа. | | |
| Итого 102 часа | | | |

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке
«Человек» в 4 классе (шестой год обучения)**

| № | Тема урока и разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--------------------------------------|---|---------------------|--|
| Представление о себе 18 часов | | | |
| 1-6 | Идентификация себя как юноши (девушки). | 6 | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 7-12 | Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. | 6 | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 13-18 | Знание возрастных изменений человека. | 6 | Выполняет стереотипную инструкцию |
| Гигиена тела 24 часа | | | |
| 19-24 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | 6 | Рассматривание предметных картинок. |
| 25-30 | Гигиена интимной зоны. | 6 | Просматривание видео. |
| 31-36 | Пользование гигиеническими прокладками. | 6 | Чтение рассказа. |
| 37-42 | Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). | 6 | Раскрашивание рисунка карандашами. |
| Туалет 6 часов | | | |
| 43-48 | Соблюдение последовательности действий в туалете | 6 | Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам. |
| Семья 12 часов | | | |
| 49-54 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 6 | Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий. |
| 55-60 | Рассказ о своей семье. | 6 | Работа с сюжетными картинками. |
| Одевание и раздевание 21 час | | | |
| 61-67 | Соблюдение последовательности при раздевании. | 7 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |

| | | | |
|--------------------------|--|----------|---|
| 68-74 | Расстегивание куртки, снятие куртки, | 7 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| 75-81 | Расстегивание сапог, снятие сапог | 7 | Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. |
| Прием пищи 21 час | | | |
| 82-88 | Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | 7 | Чтение рассказа. |
| 89-95 | Использование салфетки во время приема пищи. | 7 | Просмотр видео. |
| 96-102 | Накладывание пищи в тарелку. | 7 | Раскрашивание картинки красками. |
| Итого 102 часа | | | |

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомаягнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

| № | Предметные результаты | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---|--|----------|---------|-----|
| Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. | | | | |
| 1 | Умеет соотносить себя со своим именем | | | |
| 2 | Имеет представление о собственном теле. | | | |
| 3 | Умеет относить себя к определенному полу | | | |
| 4 | Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол. | | | |
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | |
| 5 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | |
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | | | | |
| 6 | Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) | | | |
| 7 | Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета). | | | |
| 8 | Умеет следить за своим внешним видом. | | | |
| Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | | | | |
| 9 | Имеет представления о членах семьи. | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

- 0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
13-18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе второй год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| № | Предметные результаты | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---|--|----------|---------|-----|
| Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. | | | | |
| 1 | Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | | |
| 2 | Имеет представление о собственном теле. | | | |
| 3 | Умеет отнести себя к определенному полу | | | |
| 4 | Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | | | |
| 5 | Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства. | | | |
| 6 | Имеет представления о возрастных изменениях человека. | | | |
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях. | | | |
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | | | | |
| 9 | Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | | | |
| 10 | Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета). | | | |
| 11 | Умеет следить за своим внешним видом. | | | |
| Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | | | | |
| 12 | Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье. | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе третий год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| № | Предметные результаты | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---|--|----------|---------|-----|
| Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. | | | | |
| 1 | Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | | |
| 2 | Имеет представление о собственном теле. | | | |
| 3 | Умеет отнести себя к определенному полу | | | |
| 4 | Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | | | |
| 5 | Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы | | | |
| 6 | Имеет представления о возрастных изменениях человека. | | | |
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях. | | | |
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | | | | |
| 9 | Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | | | |
| 10 | Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | | |
| 11 | Умеет следить за своим внешним видом. | | | |
| Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | | | | |
| 12 | Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» во 2 классе

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| № | Предметные результаты | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---|--|----------|---------|-----|
| Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. | | | | |
| 1 | Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | | |
| 2 | Имеет представление о собственном теле. | | | |
| 3 | Умеет отнести себя к определенному полу | | | |
| 4 | Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | | | |
| 5 | Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы | | | |
| 6 | Имеет представления о возрастных изменениях человека. | | | |
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях. | | | |
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | | | | |
| 9 | Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | | | |
| 10 | Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | | |
| 11 | Умеет следить за своим внешним видом. | | | |
| Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | | | | |
| 12 | Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 3 классе

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| № | Предметные результаты | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---|--|----------|---------|-----|
| Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. | | | | |
| 1 | Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | | |
| 2 | Имеет представление о собственном теле. | | | |
| 3 | Умеет отнести себя к определенному полу | | | |
| 4 | Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | | | |
| 5 | Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы | | | |
| 6 | Имеет представления о возрастных изменениях человека. | | | |
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях. | | | |
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | | | | |
| 9 | Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | | | |
| 10 | Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | | |
| 11 | Умеет следить за своим внешним видом. | | | |
| Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | | | | |
| 12 | Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 4 классе

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| № | Предметные результаты | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---|--|----------|---------|-----|
| Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. | | | | |
| 1 | Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | | |
| 2 | Имеет представление о собственном теле. | | | |
| 3 | Умеет отнести себя к определенному полу | | | |
| 4 | Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | | | |
| 5 | Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы | | | |
| 6 | Имеет представления о возрастных изменениях человека. | | | |
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях. | | | |
| 9 | Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | | | |
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | | | | |
| 10 | Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | | |
| 11 | Умеет следить за своим внешним видом. | | | |
| Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | | | | |
| 12 | Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24баллов – высокий уровень достижения предметных результатов